

Министерство науки и высшего образования
Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Донецкий государственный университет»

Филологический факультет
Кафедра общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина



УТВЕРЖДАЮ

проректор

Машаров

П.А. Машаров

29 марта 2024 г.

МП

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ РУССКИЙ ЯЗЫК В ДИАХРОННОМ ОСВЕЩЕНИИ

Укрупнённая группа направлений подготовки	45.00.00 Языкознание и литературоведение
Программа высшего образования	программа магистратуры
Направление подготовки	45.04.01 Филология
Магистерская программа	Русский язык: теоретические и практические аспекты
Форма обучения	очная; заочная

Рабочая программа адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Донецк 2024

Рабочая программа учебной дисциплины «Русский язык в диахронном освещении» для обучающихся по направлению подготовки 45.04.01 Филология, магистерской программы «Русский язык: теоретические и практические аспекты», составлена на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – магистратура по направлению подготовки 45.04.01 Филология, утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 12 августа 2020 г. № 980; Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры от 06.04.2021 г. № 245 (с изм. и доп.), в соответствии с учебным планом, утвержденным Ученым советом ФГБОУ ВО «ДонГУ» для набора 2024 года.

Разработчик:
доцент кафедры общего, славянского и
прикладного языкознания имени Е. С. Отина,
кандидат филологических наук, доцент

 Л.П.Борисова

Рабочая программа одобрена на заседании кафедры общего,
славянского и прикладного языкознания имени Е. С. Отина,

Протокол от 26.03.2024 г. № 8
Заведующий кафедрой



Н.А. Ярошенко

СОГЛАСОВАНО:

Декан филологического факультета
28.03.2024 г.



Н.А. Ярошенко

Учебно-методическая комиссия филологического факультета.
Протокол от 27.03.2024 г. № 3.
Председатель



С.В. Руденко

Руководитель основной профессиональной
образовательной программы,
д. филол. наук, проф.
26.03.2024 г.



В.И.Теркулов

1. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Требования к предварительной подготовке обучающихся, предшествующие и сопутствующие дисциплины, на которых основывается изучение данной дисциплины программы бакалавриата: введение в языкознание, введение в славянскую филологию, старославянский язык, история русского языка, диалектология, историческое языкознание, современный русский язык, общее языкознание.

1.2. Дисциплины, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: введение в языкознание, введение в славянскую филологию, старославянский язык, история русского языка, диалектология, современный русский язык, общее языкознание

2. ОПИСАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Общая характеристика

Наименование показателя	Значение показателя
Название образовательной программы	45.04.01 Филология (Магистерская программа: Русский язык: теоретические и практические аспекты)
Шифр и название в соответствии с учебным планом	Б1. Б. М 2.4 Русский язык в диахронном освещении
Часть образовательной программы	Базовая часть
Количество зачетных единиц / всего часов	3,5 / 126

2.2. Распределение часов по формам и периодам обучения

Форма обучения	курс	семестр	Общее количество часов					Форма контроля
			лекционных	лабораторных	практических	самостоятельной работы + контроль	всего	
Очная	1	1	17	–	17	92	126	экзамен
Заочная	1	1	2	–	4	120	126	экзамен

3. ЦЕЛИ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель: обобщение теоретических и практических знаний, полученные при изучении лингвистических дисциплин исторического цикла, установление главных причин и направлений эволюционного развития русского языка на всех уровнях системы с момента его зарождения и до современного состояния.

4. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ОСВОЕНИЯ КОМПОНЕНТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ, ИХ ИНДИКАТОРЫ И ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ

Компетенции

ОПК-2. Способен использовать в профессиональной деятельности, в том числе педагогической, знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования.

Индикаторы компетенций

ОПК-2. Обладает навыками чтения и интерпретации научных трудов в избранной области филологии; имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной области.

ОПК-2.2. Имеет представление об истории филологических наук, основных исследовательских методах и научной проблематике в избранной научной деятельности.

Результаты обучения

ОПК-2.2 *Знает:* ведущие научные работы в области истории русского языка; основную научную проблематику в области истории русского языка; ориентируется в перспективах развития данной области лингвистического знания, обладает методикой исследования словарных трудов различных жанров.

Умеет: выделить основные и второстепенные вопросы в научной литературе названного профиля, дать им критическую оценку.

5. Программа дисциплины

Название темы	Краткое содержание (вопросы)
Тема 1. Введение.	1.Дисциплина «Русский язык в диахронном освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. 2.Цель и задачи курса «Русский язык в диахронном освещении», его связь с понятиями <i>синхрония</i> и <i>диахрония</i> . 3.Определение понятий <i>праславянский язык</i> и <i>общеславянский язык</i> , <i>старославянский язык</i> и <i>церковнославянский язык</i> , <i>древнерусский язык</i> и <i>старорусский язык</i> . 4.Главные факторы развития русского языка в контексте проблемных вопросов его истории.
Тема 2, 3. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира. Понятие <i>время</i> и <i>фактор времени</i> в лингвистике. Время как форма существования языка.	1.Понятие о категории <i>время</i> . <i>Фактор времени</i> в лингвистике. 2.Время как форма существования языка: определение понятий <i>астрономическое</i> (абсолютное) и <i>лингвистическое</i> (относительное) <i>время</i> в науке о языке и его истории. 3.Понятие о <i>художественном времени</i> (М.Бахтин, Д.Лихачев). 4.Представление о цикличности времени в работах Н.И.Толстого. 5.Синхрония и диахрония в контексте категории времени.
Тема 4,5,6. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития. Историческое и	1. Истоки формирования науки об истории русского языка: первые опыты лингвистических наблюдений в Древней Руси. Первые «исследователи» языкового материала и первые «научные» труды. 2.Формирование принципа <i>историзма/эволюционизма</i> в

<p>сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители.</p>	<p>отечественной науке.</p> <p>3. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания. Компаративистика как наука в широком и узком значении.</p> <p>4. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, И.А.Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др.</p> <p>5..Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А.Бодуэн де Куртенэ, А.Крушевский, Ф.Ф.Фортунатов, А.И.Смирницкий, Э.Коссериу, Н.Я.Марр и др.).</p> <p>7. Определение понятий <i>история языка, историческая лингвистика, принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв. Проблемные вопросы и причины их появления в научных дискуссиях прошлого и современности.</p>
<p>Тема 7. Проблемные вопросы «внутренней» и «внешней» периодизации истории русского языка.</p>	<p>1.К определению понятий «внутренняя» и «внешняя» периодизации. Их связь и различия.</p> <p>2.Общая характеристика периодизации истории русского диалектного языка (Г.А.Хабургаев, В.В.Колесов) и периодизации истории РЛЯ (В.В.Виноградов, Б.А.Успенский).</p> <p>3.Проблемные вопросы установления хронологических рамок и причины их возникновения. (А.А.Алексеев).</p>
<p>Тема 8. Методика относительной хронологии и глоттохронологии. Методика лингвистической экстраполяции.</p>	<p>1.Сравнительно-исторический метод как первый дисциплинарный метод исследования языка. Предпосылки его возникновения (экстралингвальные и лингвистические факторы).</p> <p>2.Базовые понятия сравнительно-исторического метода (<i>архетип, конвергенция, генетическое тождество, праязык, реконструкция</i> и др.).</p> <p>3.Методика относительной хронологии и глоттохронологии, её главная цель и задачи.</p> <p>4.Понятие <i>экстраполяция</i> применительно к сравнительно-историческому языкознанию (А.Шлейхер).</p>

<p>Тема 9. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.</p> <p>Тема 10. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.</p>	<p>1. История создания «Курса общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра (1916г.).</p> <p>2. Дихотомия <i>синхрония-диахрония</i>: краткое содержание лингвистической концепции Ф. де Соссюра.</p> <p>3. Представители отечественной науки в области исторического и сравнительно-исторического языкознания.</p> <p>6. Краткие сведения о синтезе сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х. Востокова, Ф.И. Буслаева, И.И. Срезневского, А.А. Потебни, К.Я. Грота, В.А. Богородицкого, И.А. Бодуэна де Куртенэ, Фердинанда де Соссюра и др.</p> <p>7. Дихотомия <i>синхрония и диахрония</i> и теоретическое осмысление этих понятий в работах последователей и противников теории Фердинанда де Соссюра (И.А. Бодуэн де Куртенэ, А. Крушевский, Ф.Ф. Фортунатов, А.И. Смирницкий, Э. Коссериу, Н.Я. Марр и др.).</p> <p>8. Проблемные вопросы в определении понятий <i>история языка</i>, <i>историческая лингвистика</i>, <i>принцип историзма</i> в научном теоретическом языкознании XIX–XX вв.</p>
<p>Тема 11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахронном освещении: общая характеристика. Вопросы исторической лексикологии.</p>	<p>1. Языковая система русского языка в синхронии и диахронии.</p> <p>2. История лексики в культурологическом аспекте.</p> <p>3. Синхрония и диахрония в статике и динамике (к истории русских слов).</p> <p>4. Проблемы семантизации слова в исторической лексикологии.</p> <p>5. Научная и общекультурная значимость исторических словарей.</p> <p>6. Русская историческая лексикология и фразеология. Научный вклад в развитие русской исторической лексикологии В.В. Виноградова, П.Я. Черных, Б.А. Ларина, Ф.П. Филина, В.М. Мокиенко, О.Н. Трубачева и др. отечественных ученых.</p>
<p>Тема 12. Вопросы исторической фонетики.</p> <p>Тема 13. Вопросы исторической морфологии.</p>	<p>1. Важнейшие процессы в истории фонетического строя русского языка. Их причины и следствия. Значение для развития современного русского языка.</p> <p>2. Законы построения русского слога и их история.</p> <p>3. Процесс падения редуцированных и его значение.</p> <p>1..История имени существительного и имени прилагательного. Сохранение следов их исторического развития в современном русском языке.</p> <p>2. История русского глагола.</p>
<p>Тема 14. Русский синтаксис в диахронном освещении.</p>	<p>Книжные и узуальные нормы в русском синтаксисе (исторический обзор).</p>

6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ
6.1. Форма обучения – очная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение в курс «Русский язык в диахронном освещении»	1		1	4	6
Тема 2. Время как фундаментальная категория	2		2	10	14
Тема 3. Историческая концепция в науке о языке	2		2	10	14
Тема 4. Проблемные вопросы периодизации истории русского языка	2		2	10	14
Тема 5. Методы исследования истории русского языка	2		2	10	14
Тема 6. Фердинанд де Соссюр «Курс общей лингвистики». Дихотомия «синхрония-диахрония»	2		2	10	14
Тема 7. Историческая лексикология в диахронном освещении	2		2	14	18
Тема 8. Историческая фонетика в диахронном освещении	2		2	10	14
Тема 9. Историческая морфология в диахронном освещении	2		2	14	18
ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	17		17	92	126

6.2. Форма обучения – заочная, курс – 1, семестр – 1

Наименования разделов и тем	Количество часов				
	Лекц.	Лабор.	Практ.	СРС+К	Всего
Тема 1. Введение. Тема 2. Время как фундаментальная категория. Тема 4. Периодизация истории языка.	2			40	40
Тема 5. Методы исследования. Тема 6. «Курс общей лингвистики» Ф. де Соссюра			2	40	40
Тема 7, 9. Историческая лексикология и морфология.			2	40	46

ИТОГО ЗА СЕМЕСТР ПО КОМПОНЕНТУ ОПОП	2		4	120	126
-------------------------------------	---	--	---	-----	-----

7. ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ (СРЕДСТВА) ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

7.1. Контрольные вопросы к экзамену

1. Место курса «Русский язык в диахроническом освещении» среди других лингвистических дисциплин исторического цикла. Объект и предмет исследования. Цель и задачи курса.
2. Время как фундаментальная категория, лежащая в основе научной и языковой картины мира.
3. Понятие *время и фактор времени* в лингвистике. Время как форма существования языка: понятие *астрономическое* (абсолютное) и *лингвистическое* (относительное) *время* в науке о языке и его истории.
4. Историческая концепция в науке о языке: истоки и пути развития.
5. Историческое и сравнительно-историческое языкознание (компаративистика) и их представители. Синтез сравнительного и исторического подходов в языкознании в трудах А.Х.Востокова, Ф.И.Буслаева, И.И.Срезневского, М.Н.Каткова, О.М.Бодянского, А.А.Потебни, К.Я.Грота, В.А.Богородицкого, Б. де Куртенэ и др.
6. Понятия *история языка, историческая лингвистика, принцип историзма* и проблемные вопросы их определения в научном теоретическом языкознании XIX-XX вв.
7. Проблемы синхронного и диахронного изучения языка в «Курсе общей лингвистики» Фердинанда де Соссюра.
8. Дихотомия «синхрония-диахрония»: теоретическое осмысление этих понятий в работах сторонников и противников теории Ф. де Соссюра в лингвистической науке XX века.
9. Проблемы исторического языкознания в работах И.А.Бодуэна де Куртенэ.
10. Лингвистическая теория И.А.Бодуэна де Куртенэ о внешней и внутренней истории языка.
11. Элементы языковой системы современного русского языка в диахроническом освещении (примеры по выбору студентов):
 - страницы истории лексического и фразеологического строя русского языка;
 - экскурс в историю русского фонетического строя;
 - русская грамматика в диахроническом освещении (имя существительное, имя прилагательное, местоимение, наречие, глагол, служебные слова и т.д. и их история).

8. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ БАЛЛОВ, КОТОРЫЕ ПОЛУЧАЮТ ОБУЧАЮЩИЕСЯ

Общая оценка знаний обучающихся по дисциплине проводится по 100-балльной шкале исходя из максимума, приведенного в таблице ниже. Организационно-учебная работа в аудитории оценивается на основе таких критериев, как посещаемость занятий, своевременное и качественное выполнение домашних заданий, активность во время проведения лекционных и практических занятий (участие в обсуждении текущего и

пройденного материала, решение задач и т.п.), самостоятельная работа студента, ответ во время экзамена.

Номера тем	Виды работ	Максимальное количество баллов
1-3	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
4-6	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10
7-9	Организационно-учебная работа в аудитории	5
	Самостоятельная работа	5
	Итоговая работа по теме	10
ИТОГО		50
Экзамен		50
Общий итог за семестр		100

Соответствие баллов оценке

Оценка по шкале ECTS	Оценка по 100-балльной шкале	Оценка по государственной шкале	
		экзамен, дифференцированный зачет	зачет
A	90-100	5 (отлично)	зачтено
B	80-89	4 (хорошо)	зачтено
C	75-79	4 (хорошо)	зачтено
D	70-74	3 (удовлетворительно)	зачтено
E	60-69	3 (удовлетворительно)	зачтено
FX	35-59	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной аттестации	не зачтено
F	0-34	2 (неудовлетворительно) с возможностью повторной сдачи при условии обязательного набора дополнительных баллов	не зачтено

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДЛЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ИНВАЛИДОВ

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- 1) для слепых и слабовидящих:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;

- письменные задания оформляются увеличенным шрифтом.

2) для глухих и слабослышащих:

- лекции оформляются в виде электронного документа;

- письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;

- экзамен проводится в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

3) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;

- письменные задания выполняются на компьютере;

- экзамен проводится в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

1) для слепых и слабовидящих:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;

- в форме электронного документа;

2) для глухих и слабослышащих:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

3) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;

- в форме электронного документа.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Учебные занятия проводятся в учебном корпусе № 1 ДонГУ (г. Донецк, ул. Университетская, 24). Для проведения практических занятий требуется аудитория, оборудованная меловой или маркерной доской, мультимедийный проектор и экран, ноутбук, комплект учебной мебели для студентов, рабочее место преподавателя, выход в Интернет – проводной или с использованием Wi-Fi.

Для самостоятельной работы используются текстовые и электронные ресурсы Научной библиотеки университета и других электронных библиотечных баз данных, учебно-методическое обеспечение, представленное в учебно-методическом кабинете Главного корпуса (ауд.405).

При изучении дисциплины применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

С использованием ресурсов платформы дистанционного образования осуществляется текущий контроль знаний обучающихся на основе тестирования и проверки результатов самостоятельной работы.

РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

- 1.Борисова Л.П. Эволюция языкового строя русского языка: основы теории: учебное пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 100 с.
- 2.Борисова Л.П. Русский язык в диахронном освещении: учебно-методическое пособие / Л.П.Борисова. – Донецк: ДонНУ, 2019. – 80 с.
- 3.Даниленко В.П. Методы лингвистического анализа: курс лекций / В.П.Даниленко. – Москва: Флинта, Наука, 2018. – 278 с.
- 4.История и методология языкознания: учебно-методическое пособие [составитель О.В.Мищенко]. – Москва.: Флинта; Уральский университет, 2017. – 62 с.

ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ

1. **Национальная электронная библиотека (НЭБ):** федеральная государственная информационная система / Министерство Культуры РФ; Российская государственная библиотека. – Москва, 2019- . – URL: <https://rusneb.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный, подписка. Необходима установка программного обеспечения. – Текст: электронный.
2. **eLIBRARY.RU:** научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000- . – URL: <https://elibrary.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. –Текст: электронный.
3. Научная электронная библиотека **«КиберЛенинка»:** сайт / Ассоциация «Открытая наука». – Москва, 2014- . – URL: <https://cyberleninka.ru/>. – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.

4. Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. – URL: <https://e.lanbook.com> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
5. ЭБС Юрайт: электронная библиотечная система: сайт. – Москва, 2013. – URL: <https://biblio-online.ru> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.
6. Электронно-библиотечная система ДонГУ: сайт / ФГБОУ ВО «ДонГУ». – Донецк, 2016- . – URL: <http://library.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный. – Текст: электронный.
7. Электронный каталог Научной библиотеки ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://library.donnu.ru/catalog/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: поиск свободный, электронные документы – для пользователей ДонГУ.
8. Электронный архив ДонГУ: раздел сайта / НБ ДонГУ. – Текст: электронный // ЭБС ДонГУ: сайт. – URL: <http://repo.donnu.ru/> (дата обращения: 01.09.2023). – Режим доступа: свободный.

ПРОГРАММНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Windows 7 PRO (корпоративная лицензия ДонГУ № 46484614)
2. Microsoft Office (корпоративная лицензия ДонГУ № 46472919)
3. Microsoft Visual Studio (лицензия программы Dream Spark для высших учебных заведений)
4. Антивирус Касперского, Adobe Acrobat Reader, xPDF (лицензии GPL, Apache, BSD для свободного программного обеспечения).